

В 1993 году в нашем учреждении насчитывалось 185 дошкольников, из которых 20 нуждались в помощи учителя-дефектолога, что составляло 12 % от общего числа воспитанников. Сейчас у нас 240 дошкольников, из которых 48 нуждаются в помощи, что составляет 20 % от общего числа. Современные дети требуют новых подходов в коррекции и развитии.

Играя, исправляем звуки



Татьяна Евгеньевна Байкова,
учитель-дефектолог
ГУО «Дошкольный центр
развития ребенка
п. Энергетиков»
Дзержинского района.
Окончила факультет
дефектологии БГПУ
имени Максима Танка
по специальности
«дефектология
(олигофренопедагогика,
логопедия)». Педагогический
стаж — 27 лет.

ИКТ как средство повышения эффективности работы учителя-дефектолога

У большинства детей дошкольного возраста, зачисленных в пункты коррекционно-педагогической помощи (далее ПКПП), имеются проблемы развития восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. Как правило, у этих ребят отмечаются различная степень моторного недоразвития, несформированность пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. В последнее время участились случаи заикания логопедического и нелогопедического характера у дошкольников 3–5 лет. На фоне этих проблем — пониженный интерес к обучению.

Чтобы мотивировать воспитанников на активную познавательную деятельность, я занялась поиском нестандартных методов, новых технологий. Решить эту задачу удалось с помощью ИКТ, применяя специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеотехнику, компьютеры) для работы с информацией.

Использование ИКТ содержит огромный потенциал для взаимодействия с семьями воспитанников. Проблема многих современных родителей прежде всего в недостаточности психолого-педагогических знаний. ИКТ открывают доступ к различным информационным источникам и инструментам совместной деятельности, что позволяет максимально вовлечь семьи в работу по развитию и самореализации детей.

Я провела анкетирование 34 родителей, дети которых зачислены в ПКПП. По результатам опроса, для 30 семей моих воспитанников компьютерные технологии стали наиболее востребованным средством получения информации, можно сказать, неотъемлемой частью жизни. Многие из них активно пользуются компьютером, интернетом и различными мессенджерами. Это и вдохновило меня на внедрение новых подходов к нашему взаимодействию. Я начала об-

мениваться с родителями сообщениями и документами по электронной почте. Затем создала в Viber группу «Работа с логопедом». Ее участники — родители (34 человека), дети которых зачислены в ПКПП. Общение в группе позволило мне оперативно транслировать информацию по всем актуальным вопросам. Родители воспитанников смогли своевременно получать еженедельные лексико-грамматические темы, которые мы прорабатываем на занятиях, или индивидуальные задания по автоматизации или дифференциации звуков. На момент создания группы не все ее участники могли открывать на своих устройствах отправленную мной информацию. Я порекомендовала родителям скачать из Play Market бесплатную программу WPS Office. Это позволило им просматривать все текстовые документы, работать с ними дома, а при наличии принтера — распечатывать. Основные проблемы детей, которые нам приходится решать совместно с их родителями, — общее недоразвитие речи (3-й уровень), дизартрия, стертая дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия, осложненная общим недоразвитием речи. И преодолеть это все можно, если заниматься систематически, закрепляя навыки произношения изученных звуков дома.

Все предложенные родителям задания подбираются в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития детей. Кроме текстов, передаю звуковые и видеосообщения — небольшие отрывки занятий, просматривая которые родители могут видеть и слышать, как отвечают их дети. Это позволяет им получить более полное представление о том, как заниматься с ребенком дома. Также высылаю документы, прошу поучаствовать в опросе или ответить на вопросы анкет онлайн, словом, все, что не требует бумажных носителей или просто может ускорить процесс общения. По электронной почте и в Viber провожу консультирование родителей, отвечаю на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, предлагаю рекомендации, рассылаю приглашения на родительские собрания, тренинги, очные консультации, а также контролирую своевременное выполнение рекомендаций — ни для кого не секрет, что без закрепления материала дома ожидание положительной динамики может отложиться

на неопределенный срок. Особенно актуально выполнение заданий, когда ребенок болеет и не может посещать детский сад.

Электронная форма общения очень удобна. Новую информацию я оставляю на сайте учреждения и отправляю ссылку на нее в группу. Родители активно используют сайт и узнают обо всех планируемых мероприятиях, получают ответы на волнующие вопросы, оставляют отзывы и комментарии о деятельности специалистов. На моей страничке наиболее востребованы следующие рубрики:

- «Особенности развития речи детей в каждой возрастной группе»;
- «Советы родителям, чьи дети испытывают затруднения в развитии речи»;
- «Что такое ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и почему этого не надо бояться?»;
- «Что такое ОНР (общее недоразвитие речи) 1-го, 2-го, 3-го уровней?»;
- «Автоматизация звуков».

Я зарегистрирована в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», а также состою в профессиональных сообществах логопедов, психологов, педагогов, участники которых на страницах групп делятся своими достижениями, новыми разработками, наглядными пособиями. Там можно найти логопедическую литературу в электронном виде,

ознакомиться с оригинальными дидактическими играми для работы с детьми, получить советы по адаптивному их к работе в ПКПП. Это хорошая возможность для саморазвития в условиях свободного профессионального общения.

В Instagram я подписана на профили многих отечественных учителей-дефектологов и российских логопедов. Это позволяет мне ознакомиться с различными интересными приемами коррекционной работы и делиться собственным опытом. Также многие родители воспитанников, которые посещают ПКПП, могут посмотреть видео в Instagram и найти для себя что-то новое для общения с детьми на ближайший вечер: пальчиковые игры, игры для автоматизации звуков, закрепления лексических тем и многое другое. И главное, видео, которые предлагают учителя-дефектологи, — визуализированная практика опытных специалистов, постоянно и длительно

на неопределенный срок. Особенно актуально выполнение заданий, когда ребенок болеет и не может посещать детский сад.



Презентация
«Перелетные
птицы»

работающих с детьми. Также можно подписываться и на мои обновления в Instagram: [tbajkova73](#).

Еще предпочитаю использование QR-кодов в работе с детьми с ОПФР. Когда я ознакомилась с этим новым для меня форматом передачи информации, то сразу же оценила его удобство и практичность. Ведь QR-коды можно эффективно использовать на коррекционных занятиях! Все дефектологи и логопеды знают, что постановка звуков начинается не только с артикуляционных упражнений, но и с развития фонематического слуха (с игр на определение, отгадывание звуков живой и неживой природы). Я нашла необходимые звуки в интернете на разных сайтах, подобрала подходящие яркие картинки, соответствующие каждому звуку. Затем сделала QR-коды звуков, сохранила их и соединила с картинкой, используя Power Point. Ни для кого не секрет, что родители часто дают своим детям поиграть в игры на телефоне. Я, конечно же, сторонник предложения детям более полезной альтернативы для совместного времяпровождения. Но в данном случае решила воспользоваться тем, что телефон взрослых — важная игрушка для малышей. Поэтому и предложила моим воспитанникам поиграть с помощью моего смартфона, но только для того, чтобы они смогли приобщиться к волшебству QR-кодов. Первый опыт использования этой технологии был при изучении темы «Домашние животные». Я раздала ребятам картинки с изображением домашних животных и QR-кодов и сказала: «А сейчас я ненадолго стану волшебницей и постараюсь оживить всех животных, они с вами хотят поговорить».

Мои воспитанники с интересом наблюдали, как я поймала в прицел видоискателя загадочный QR-код, который буквально через полсекунды превратился в интернет-адрес, где сохранен звук. Тогда я попросила одного из ребят нажать на ссылку сайта, включить кнопку Play и вдруг... появился звук — настоящее мяуканье кошки. Дети восприняли это как чудо. Также мы считывали QR-коды с помощью приложения Viber.

Я сделала QR-коды звуков живой и неживой природы, классифицировала и распределила их по категориям с учетом большинства лексических тем. Все мои наработки можно использовать в играх: «Найди по звуку картинку», «Послушай и отгадай,


что так звучит», «Что перепуталось? Так ли звучит этот предмет или это живое существо?». Слушать запись звуков можно и с закрытыми глазами (это вариант усложнения задания).

В конце занятия — рефлексия. Если детям понравилось играть на занятии, они дарят друг другу улыбки, хлопают, смеются. Также можно предложить им послушать, как другие хлопают за их ответы на занятии. Для этого у меня есть картинки с QR-кодами, позволяющими озвучить аплодисменты, детские возгласы, смех.

Использую QR-коды и в материалах для родителей. Важно, чтобы они не затягивали по времени проведение занятия (беседы) со своими детьми. В связи с этим презентации и лексический материал разрабатываю сама, добавляю ссылки по каждой теме и QR-коды. Многие из созданных мной презентаций имеют звуковые эффекты. Благодаря им можно решать много коррекционных задач. Для удобства в использовании все презентации сохранены в облаке mail.ru. Презентациями и видеороликами по проведению пальчиковых игр (сохранены на моем канале в You Tube) могут воспользоваться родители при выполнении моих рекомендаций для занятий с детьми дома, переходя по ссылке или считывая QR-коды. Воспитатели также могут включать их при изучении лексических тем. Я добавила ссылки и QR-коды на тематические пальчиковые

игры, которые мы выполняем на занятиях, в еженедельные рекомендации для родителей. Это позволяет им дома закрепить с детьми пройденный материал. По результатам анкетирования, 40 % родителей отметили, что у детей повысился интерес к выполнению заданий дома. А это важная составляющая в успешности нашего общего дела.

Проведя мониторинг в конце учебного года, я увидела положительную динамику в своей работе. Если ранее мною было выпущено 50 % детей с исправленной чистой речью, то теперь 62 %, что на 12 % больше по сравнению с периодом, когда я не использовала ИКТ.

Несомненно, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным средством, при помощи которого можно значительно повысить уровень коррекционно-развивающего процесса. 



Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»